



HUSZÁR GÁL GIMNÁZIUM, ÁLTALÁNOS ISKOLA, ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA ÉS ÓVODA DEBRECEN

Közzétett intézményi információk és dokumentumok

Az intézmény általános bemutatkozása

A debreceni Huszár Gál Gimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda többcélú közoktatási intézmény, amely óvodai neveléstől az általános iskolán át gimnáziumi oktatásig, illetve alapfokú művészeti képzésig kínál lehetőséget – mindezt a keresztény szellemiségű, ugyanakkor modern nevelési modell jegyében.

Az intézmény nevét a XVI. századi nyomdász-reformátora, Huszár Gál-ról kapta, aki Debrecenben alapította meg az egyik első magyar nyelvű nyomdát és jelentős művelődéstörténeti szerepet töltött be. Fenntartónk a Hit Gyülekezete Oktatási Főigazgatósága, amely a keresztény értékrendet és oktatási hagyományokat támogatja, így az iskola nevelési-oktatási programja is ebben a keretben gondolkodik.

Az iskola alapvető értékei között szerepel a tanulók személyiségének egész- és sokoldalú fejlesztése, a magas szintű tudás- és közösségi készségek kialakítása, valamint a bibliai alapú erkölcsi-etikai nevelés – különösen a bibliai értékrend és a segítőkész közösségi magatartás hangsúlyozásával.

Az iskola képzési rendszerében az óvodától indítva – ahol játékoság és alapnevelés a cél – az általános iskolai évfolyamokon többféle szakkört, sport- és művészeti lehetőséget is biztosít. A gimnáziumi tagozatban továbbtanulás-orientált programokra építünk, lehetőséget kínálva az érettségire való felkészülésre és a továbbtanulásra való felkészítésre, miközben biztosítani igyekszünk a tanulók önálló gondolkodását és felelősség tudatát. Az intézmény kiemelten foglalkozik tehetséggondozással, illetve művészeti foglalkozások révén az érdeklődő diákok fejleszthetik képességeiket tanórán kívül is. A helyi közösségi szolgálat azt a felelősségteljes magatartást is erősíti, hogy a diákok részt vegyenek társadalmi és közösségi programokban is. Az intézmény 2023-ban ünnepelte 20 éves fennállását, amely arra is utal, hogy aktív, folyamatosan fejlődő és közösségorientált oktatási szereplői vagyunk a debreceni és régiós oktatási térnek.

Összességében a Huszár Gál iskola olyan terepet kínál, ahol a tudás, a szellemi és erkölcsi, illetve a közösségi értékek kéz a kézben járnak.

A felvételi lehetőségekről szóló tájékoztató:

Felvétel óvodába:

A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 20. § (1) bekezdése alapján az óvodai beiratkozás

idejéről, az erről való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határ idejéről, közleményt tesz közzé a helyben szokásos felületeken. (honlap, hirdetőtábla)

Az óvodánk világnézetileg elkötelezett intézmény, benne keresztény szellemiségű nevelés és oktatás folyik. Az óvodánk fenntartója 2022.09.01.től: a Hit Gyülekezete Oktatási Főigazgatósága (1103 Budapest, Száva u. 1.) Továbbiakban: Fenntartó. Az óvodába való beiratkozás és a jogviszony fennállásának feltétele, hogy az oktatási jogszabályokban meghatározottakon túl, a gyermek az óvoda által képviselt értékeket is elfogadja, beleértve az erkölcsi nevelést, megjobbítást. A gyermek és gondviselője elfogadja az óvodának azt a jogát és kötelezettségét, hogy a gyerekeket a bibliai erkölcsre és életmódra buzdítsa, őket ennek gyakorlásában segítse.

Az óvodánkban a sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelése zajlik. Intézményünkben nemzetiségi nevelés nincs.

Az óvoda, a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig fel veheti a jelentkező gyermeket, a fenntartó által engedélyezett maximális gyermeklétszámig. Az óvoda fel veheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételétől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden, a településen, fővárosi kerületben, vagy ha a felvételi körzet több településen található, az érintett településeken lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező három éves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető.

A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt.

Az óvodai foglalkozások alól való felmentést kezdeményezheti a szülő, az aktuális jogszabályok figyelembe vételével, a gyermek 4. életévéig. (Nkt.8.§.)

Az óvodai felvétel, átvétel jelentkezés alapján történik (Nkt. 49. § (1)). A szülő gyermeke adottságainak, képességeinek, érdeklődésének megfelelően, saját vallási, világnézeti meggyőződésére, nemzeti hovatartozására tekintettel szabadon választhat óvodát (Nkt. 72. § (2)). Az óvodai jelentkezési lap az óvodában kérhető, honlapon letölthető formátumban megtalálható. Az óvodába való felvételtől/átvételtől az intézményvezetője, az igazgató dönt. Ha az óvodánkba jelentkezők száma meghaladja a felvehető gyermekek létszámát, akkor az igazgató bizottságot szervez, és javaslatot tesz a felvételre.

Az óvodai felvétel tárgyában hozott döntés közlésének határnapja legkésőbb a beiratkozásra kiírt utolsó határnapot követő huszonegyedik nap. Amennyiben a szülő, a beiratkozás napján az elektronikus elérhetőségének megadásával kérte, akkor a felvételtől szóló értesítést elektronikus úton kapja.

Jogorvoslati lehetőség: az óvodai felvétel írásbeli döntése ellen a szülői felügyeleti jogot gyakorló szülő, a közléstől számított 15 napon belül illetékmentes fellebbezési kérelmet nyújthat be a fenntartóhoz címezve az intézményvezetőjénél. (Nkt. 47.§. (1- 3)) A fenntartó jár el, és hoz másodfokú döntést. (Nkt. 38. §.)

Az a szülő vagy törvényes képviselő, aki a szülői felügyelete vagy gyámsága alatt álló óvodai nevelésben való részvételre kötelezett gyermeket kellő időben az óvodába nem írhatja be, a szabálysértésekről, a szabálysértési eljárásról és a szabálysértési nyilvántartási rendszerről szóló 2012. évi II. törvény 247. § (a) pontja alapján szabálysértést követ el. Továbbá, aki nem biztosítja, hogy súlyos és halmozottan fogyatékos gyermeke a fejlődését biztosító nevelésben, nevelés-oktatásban vegyen részt, vagy az óvodai nevelési évben az iskolai életmódra felkészítő foglalkozásokról igazolatlanul a jogszabályban meghatározott mértéket vagy annál többet mulaszt, szabálysértést követ el, pénzbírsággal sújtható.

Az óvodai nevelésben való részvételre kötelezett gyermek szülője, amennyiben gyermeke az óvodakötelezettségét külföldön teljesíti, köteles arról a beiratkozás idejének utolsó határnapját követő tizenöt napon belül írásban értesíteni a gyermek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye szerint illetékes jegyzőt.

Az óvodai jogviszony megszűnése Megszűnik az óvodai elhelyezés, ha
- a gyermeket másik óvoda átvette, az átvétel napján,
- szülői kérelem után engedélyt kapott a gyermek óvodai nevelés alóli felmentésére,
- a gyermeket felvették az iskolába, a nevelési év utolsó napján.

Felvétel általános iskolába:

Minden tanév január 30-ig a jelentkezők az iskola által kiadott jelentkezési lapot adnak be, melyet az iskola igazgatója a felvehető tanulók számának függvényében elbírál. A felvett tanulók az adott év április hónapjában beiratkoznak az általános iskola első évfolyamára.

Felvétel középiskolába:

A Huszár Gál Gimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda felvételi tájékoztatója

Jelentkezés a Huszár Gál Gimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda (Huszár Gál Gimnázium) 9. évfolyamára:

♣ 2026. február 19-ig központilag kiadott jelentkezési lapokon.

A tanulmányi terület jellemzői:

4 évfolyamos, gimnáziumi kerettanterv; az első idegen nyelv az angol nyelv, a második idegen nyelv a német nyelv vagy az olasz nyelv; a tanulmányi területre egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzdő, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók is jelentkezhetnek; felvétel a tanulmányi eredmények, a szóbeli vizsga és a magyar nyelvi és a matematika központi írásbeli vizsga eredménye alapján.

A felvételi eljárásrendje:

A tanulmányi eredménytől függetlenül minden jelentkező tanuló megírja a központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú magyar nyelvi és matematika feladatlapot, valamint mindenkivel szóbeli elbeszélgetést folytatunk

A központi írásbeli vizsga időpontja:

♣ 2026. január 24-én 10:00 órától magyar nyelvi és matematika központilag kiadott egységes, kompetenciaalapú írásbeli feladatlapok megírása.

A Huszár Gál Gimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda a 9. évfolyamra történő beiskolázást tekintve központi írásbeli vizsgát szervező középiskolai intézmény, ahol lehetőség van a központi írásbeli vizsga megírására.

(A Huszár Gál Gimnázium 9. évfolyamára való jelentkezők, akik a kötelező felvételi vizsgán vesznek részt, 2025. december 01-ig központi írásbeli felvételi vizsgára való jelentkezési igényüket megküldik, azon vizsgát szervező középiskolába, ahol felvételi vizsgát szeretnének tenni.)

A szóbeli elbeszélgetés időpontja:

2026. március 02. – március 19. között - levélben való kiértékelés szerinti időpontokban
Helyszíne: Huszár Gál Gimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda

A felvételizők pontszámításának módja

Minden felvételiző a központi írásbeli felvételi vizsgán nyújtott teljesítménye alapján, illetve a 7. év végi és a 8. félévi eredményei alapján pontszámot kap.

A felvételi során elért pontszám összetevői:

- A központi írásbeli vizsga során a magyar nyelvi és matematikai tesztek elért pontszámai (százalékai), az írásbeli vizsgán elérhető maximális pontszám: 100 pont (a két mérési – magyar nyelvi és matematikai - terület estében mérési területenként: 50 pont).
- Az eredmények pontszámmá alakítása úgy történik, hogy összesen 100 pont érhető el. 50 pont a tanulmányi eredményekből, mely a 7. év végi és 8. félévi eredmények átlaga összeadva (max.10 egész) és szorozva 5-tel.

További 50 pont a központi írásbeli felvételi matematikai és magyar nyelvi pontok összege osztva 2-vel.

- Továbbá figyelembe vesszük a szóbeli elbeszélgetés során történő megállapítást, hogy a felvételiző eleget tesz-e a fenntartó egyház keresztény szellemi-erkölcsi követelményeinek.

Felvételi rangsor megállapítása:

A központi írásbeli felvételi vizsga eredményei, illetve a 7. év végi és 8. félévi tanulmányi eredmények alapján állapítjuk meg a felvételi rangsort. Továbbá figyelembe vesszük, hogy a felvételizők eleget tesznek-e 2011. évi CXCV. törvény 31. § (1) a) pontja alapján az intézmény által előfeltételként kikötött keresztény vallás és világnézet elfogadásának. Ennek fennállásáról a szóbeli elbeszélgetés során győződünk meg.

A rangsor megállapításánál, ha a jelentkezők azonos pontszámot érnek el, akkor az esélyegyenlőségi jogszabályokat figyelembe véve, továbbá a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 40. § (3) bekezdése alapján a felvételi eljárás során azonos teljesítményt elért tanulók közül a rangsor elkészítésénél előnybe részesítjük azt, aki halmozottan hátrányos helyzetű, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye Debrecenben van, illetve annak sajátos helyzete indokolja. A Huszár Gál Gimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda sajátos nevelési helyzetűnek tekinti azt a jelentkezőt aki:

1) organikus szempontból sajátos nevelési igényű (mozgás, érzékszervi) 2)g gyermekét egyedül nevelő szülő/gondviselő gyermeke

A sajátos nevelési igényű (SNI), valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő (BTM) jelentkezők esetében, a felvételi eredmény megállapításánál figyelembe vesszük a sajátos nevelési igényre (SNI), illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekre (BTM) vonatkozó érvényes szakvéleményt. Az egyéni elbírálásra való igényt a jelentkezési lap benyújtásakor külön kérelemben jelezni kell.

Tájékoztató az induló osztályokról

4 évfolyamos képzés tanterve a kerettanterv alapján készült. Minden évfolyamon heti két órában bibliaismeret oktatás is van. A 2026/2026. tanévben egy 4 évfolyamos képzésű

osztályt indítunk.

A maximálisan felvehető tanulók létszáma: 34 fő.

Idegen nyelvek tanítása

- a kilencedik évfolyamon az első idegen nyelvet, az angolt tudásszint és az esélyegyenlőséget figyelembe véve (HH-s és HHH-s tanulók aránya) szerinti csoportbontásban (legalább kettőben) tanítjuk.
- a második idegen nyelv kötelezően választható az alábbiak közül: német, olasz. Az iskola OM azonosító kódszáma: 200329

A kilencedik évfolyam tagozatkódjai:

03 - 4 évfolyamos gimnáziumi általános tagozat Tájékoztató

Az Intézmény fenntartója a Hit Gyülekezete Egyház. Az Iskola világnézetileg elkötelezett intézmény. Az Iskola tanulóira nézve a Pedagógiai Program, a Házi Rendszer és a Szervezeti és Működési Szabályzat hitéleti és szellemi - erkölcsi előírásokat fogalmaz meg. Az iskola az intézmény egyházi jellegének figyelembe vételével a tanulókkal és gondviselőikkel szerződést köt. A szerződés elfogadása feltétele a tanulói jogviszony létesítésének.

A Huszár Gál Gimnázium 8. évfolyamos tanulóinak továbbhaladása a 9. évfolyamon Azon jelentkezők számára, akik többcélú intézményként működő Huszár Gál Gimnázium nyolcadik évfolyamán tanulnak továbbhaladásuk a kilencedik évfolyamon az Intézmény Pedagógiai Programja által szabályozott módon, valamint a felvételi tájékoztató mellékletét képező Továbbhaladási Tájékoztatóban foglaltak szerint történik.

Felvétel alapfokú művészetoktatásra:

Minden év augusztus 31-ig lehet jelentkezni alapfokú művészeti képzésre, grafika és festészet tanszakra. A jelentkezés egy tanévre szól.

A beiratkozásra meghatározott idő

Óvodai nevelés

Aktuális nevelési év április 20 és május 20.-a közötti időszakban a Fenntartó kiírása szerint. A beiratkozási idő előtt 30 nappal az intézmény honlapján és hirdető táblákon tesszük közzé ennek pontos időpontját.

Általános iskola

2026. 04. 23-24.: Beiratkozás általános iskolába

Gimnázium

2026. 06. 25-26 között.: Beiratkozás a középiskolába

Alapfokú Művészeti Iskola - grafika és festészet tanszak 2026. 08. 24 - 26

A fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok száma

Óvodai nevelés: 5 csoport

Általános iskolai nevelés - oktatás: 15 osztály

Napközis foglalkozások: 8 csoport

Tanulószobai foglalkozások: 2 csoport

Gimnáziumi nevelés - oktatás: 4 osztály

Alapfokú művészetoktatási képzés: 8 csoport

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértéke

Köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség

(a továbbiakban együtt: díj)

jogcíme : fenntartói határozat alapján

mértéke: nyersanyag norma áfával növelt értéke

továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértéke

2024. szeptember 1-től érvényes

Az általános iskolai alsó tagozat (1-4. évfolyam) étkezési térítési díj bruttó naponkénti

összege étkezésenként:

Ebéd (normál): 480,- forint

Ebéd (diétás): 1.152,- forint

Tízórai: 160,- forint

Uzsonna: 160,- forint

Az általános iskolai felső tagozat (5-8. évfolyam) és gimnázium étkezési térítési díj bruttó naponkénti

összege étkezésenként:

Ebéd (normál): 520,- forint

Ebéd (diétás): ----,- forint

Tízórai: 170,- forint

Uzsonna: 170,- forint

Az óvodai étkezési térítési díj bruttó naponkénti összege étkezésenként:

Ebéd (normál): 450,- forint

Ebéd (diétás): 2.013,- forint

Tízórai: 150,- forint

Uzsonna: 150,- forint

2025. január 1-től érvényes

Az általános iskolai alsó tagozat (1-4. évfolyam) étkezési térítési díj bruttó naponkénti

összege étkezésenként:

Ebéd (normál): 528,- forint

Ebéd (diétás): 536,- forint

Tízórai: 176,- forint

Uzsonna: 176,- forint

Az általános iskolai felső tagozat (5-8. évfolyam) és gimnázium étkezési térítési díj bruttó naponkénti

összege étkezésenként:

Ebéd (normál): 570,- forint

Ebéd (diétás): 578,- forint

Tízórai: 190,- forint

Uzsonna: 190,- forint

Az óvodai étkezési térítési díj bruttó naponkénti összege étkezésenként:

Ebéd (normál): 498,- forint

Ebéd (diétás): 506,- forint

Tízórai: 166,- forint

Uzsonna: 166,- forint

A művészetoktatásban fizetendő térítési díjak és tandíjak

A csoportos tanszakokon heti 6 óránál kevesebb tanórában részt vevő tanulók havi térítési díja új belépők

esetén 2.500,-Ft, egyébként 2.200,-Ft.

Azok a tanulók, akik alapfokú művészetoktatásban a heti hat tanórát meghaladó tanórai foglalkozáson vesznek részt, továbbá a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyamot második vagy további alkalommal ismétlik meg tandíj fizetésére kötelezettek, összege: 5.000,-Ft/hó. Tandíjat kell fizetni minden tanórai foglalkozás után annak a tanulónak is, aki nem tanköteles, feltéve, hogy nem áll tanulói jogviszonyban a nappali rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerinti oktatásban, valamint annak, aki a huszonkettedik életévét betöltötte.

A fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításai és időpontjai

2025. január 20-i fenntartói értékelés

Az ellenőrzést, értékelést végzők megállapításai – értékelés

A működés törvényessége

Az intézmény alapdokumentumai rendelkezésre állnak. A vizsgált időszakban módosítás nem történt. A továbbképzési program és a beiskolázási terv tartalma a jogszabálynak megfelelő.

Rendelkezik az intézmény irat- és ügykezelési szabályzattal, valamint irattári tervvel. A tanügyi nyilvántartásokat megfelelő tartalommal vezetik.

A foglalkoztatott pedagógus létszám biztosítja az alapító okiratban foglalt feladatok megvalósítását. Az alapfeladathoz kapcsolódó kiegészítő, az intézményműködéssel szükségszerűen együtt járó tevékenységekben (ügyvitel, gazdálkodás) foglalkoztatottak száma elegendő. Az osztályok, csoportok szervezése diszkrimináció és szegregáció mentes.

A szakmai munka eredményessége

Az intézmény feladatait a vizsgált évben az elvárható színvonalon, ill. az elvárható színvonal felett látta el.

Az óvoda intézményegység kihasználtsága létszám tekintetében a nevelési évben közel 90 százalékos volt, más óvodába egy gyermek sem iratkozott át, az óvodai nevelést 31 gyermek fejezte be. Az intézményegység a vizsgált nevelési év során is magas szakmai színvonalú nevelési programot valósított meg, az iskolai életre felkészítő foglalkozások mellett számos óvodai foglalkozásokon kívüli tevékenységeket biztosított (többek között ovisakk, oviangol, ovirajz, ovifoci, mozgásfejlesztés, zeneóvodai tehetségműhely, sportköri foglalkozások), továbbá számos rendkívüli programot szervezett. A felzárkóztatás csoporton belüli differenciálással, továbbá egyéni fejlesztés keretében is zajlott, a gyermekek fejlesztését szükség esetén logopédus, fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus is segítette. A szociális hátránnyal küzdő gyermekek felzárkóztatását az intézmény továbbra is többféle módon támogatta. Az intézményegység változatos és stabil külső partneri kapcsolatokkal rendelkezik.

Az általános iskolában a teljes iskolai ciklusra számított lemorzsolódási arány az előző ciklushoz képest magasabb (15%), a gimnázium esetében alacsonyabb (5%). A saját középiskolába az intézmény első évfolyamára beiratkozott tanulók harmada nyert felvételt, a 8. évfolyamból saját középiskolában továbbtanulók aránya 42% volt. Az általános iskola első évfolyamára beiratkozott diákok közül az intézmény középiskolájában érettségi bizonyítványt szerettek aránya – ami a 12 évfolyamos intézmény tanulómegtartó képességének további fontos mutatója – az előző ciklushoz képest 5 százalékkal nőtt (38%).

Az iskolai lemorzsolódás megelőzését szolgáló országos korai jelző- és pedagógiai támogató rendszerben az Oktatási Hivatalnak megadott adatok alapján a 2023/2024 tanév 2. félévében a felső tagozaton és a gimnáziumban is 0 fő volt a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók száma.

Az évfolyamonkénti, összesített tantárgyi átlagok az előző tanévekhez hasonlóan minden évfolyamon 4,00 feletti: az alsó tagozaton 4,48-4,76, a felső tagozaton 4,35-4,53, míg a gimnáziumban 4,29-4,75 közöttiek. A legmagasabb átlagot alsó tagozaton a 4. évfolyam érte el, felső tagozaton a 8. évfolyam, a gimnáziumban pedig a 11. évfolyam. A kötelező érettségi tárgyak (magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv) összesített átlagát tekintve ugyanakkor a 9. és a 12. évfolyam esetében 4,00 alatti átlag született (3,91 és 3,90), a 10. évfolyamon 4,01, míg a 11. évfolyamon 4,72. A 2023. évi digitális országos mérésen tovább bővült a résztvevő évfolyamok köre: az általános iskolában az addigi 6. és 8. évfolyam mellett a 4., 5. és 7. évfolyammal, a gimnáziumban a 10. évfolyam mellett a 9. és a 11. évfolyammal. Az elért tanulói eredményekről az Oktatási Hivatal az általános iskolai évfolyamok kapcsán csak a 6., 7. és a 8. évfolyam vonatkozásában készített adatvizualizációs telephelyi jelentéseket, a középiskolai évfolyamok esetében a tájékoztatás a mérésben érintett összes évfolyamra kiterjedt. A hivatal jelentése alapján angol nyelv mérési területen a 6. és a 7. évfolyamos tanulók átlageredménye az országos átlageredményhez, valamint a megyeszékhelyi általános iskolák (első viszonyítási csoport) és a megyeszékhelyi nagy általános iskolák (második viszonyítási csoport) átlageredményéhez is hasonló, míg a 8. évfolyamos tanulóké mindhárom összehasonlításban jelentősen gyengébb. Matematika mérési területen a 6. és a 8. évfolyamos tanulók eredménye az országos eredménytől és a referenciacsoportok eredményétől is szignifikánsan gyengébb, a 7. évfolyamos tanulók eredménye az országos átlageredményhez és a referenciacsoportok eredményéhez hasonló. A 9. évfolyamos tanulók az országos átlagtól és a négy évfolyamos gimnáziumok (első viszonyítási csoport) átlagától szignifikánsan gyengébb eredményt értek el, a 10. és 11. évfolyamon az országos átlaghoz és az első viszonyítási csoport átlagához hasonló eredmény született. A négy évfolyamos kis gimnáziumokhoz (második viszonyítási csoport) képest a 10. évfolyamos tanulók jelentősen jobb eredményt értek el, míg a 9. és 11. évfolyamos tanulók eredménye azokhoz hasonló. Szövegértés mérési területen a 6. és 8. évfolyamos tanulók eredménye az országos átlaghoz és a referenciacsoportok átlagához hasonló, a 7. évfolyamos tanulóké az országos átlagtól és a referenciacsoportok átlagától is jelentősen jobb. A gimnáziumban hasonlóan alakult a 9. és a 11. évfolyamos tanulók eredménye: az országos átlagtól és a négy évfolyamos gimnáziumok átlagától nem tapasztalható jelentős eltérés, a 10. évfolyamos tanulók eredménye ugyanakkor az országos átlagtól és az első referenciacsoport átlagától is jobb. A négy évfolyamos kis gimnáziumokhoz képest a 10. és 11. évfolyamos tanulók eredménye szignifikánsan jobb. Természettudomány mérési területen a 6. évfolyamos tanulók eredménye az országos átlaghoz hasonló, a referenciacsoportok átlagától ugyanakkor jelentősen gyengébb; a 7. évfolyamos tanulók eredménye az országos átlaghoz és a referenciacsoportokéhoz hasonló, a 8. évfolyamos tanulóké az országos átlagtól és a viszonyítási csoportok átlagától is jelentősen gyengébb. A 9. évfolyamos tanulók eredménye az országos átlagtól és az első referenciacsoport átlagától gyengébb, a második viszonyítási csoportéhoz hasonló, míg a 10. és 11. évfolyam eredménye az országos átlaghoz és a viszonyítási csoportok átlagához képest nem mutat jelentős eltérést. Összességében az egyes évfolyamokon inkább az országos átlaghoz és az első referenciacsoport átlagához hasonló átlageredmény jellemző. Az országos átlagtól és

egyúttal az első viszonyítási csoport átlagától gyengébb eredményt értek el a tanulók 6. évfolyamon matematika mérési területen, 8. évfolyamon angol nyelv, matematika és természettudomány mérési területen, a 9. évfolyamon matematika és természettudomány mérési területen. Az országos átlaghoz és az első viszonyítási csoportok átlagához képest jobb eredményt csak szövegértés mérési területen értek el a 7. és a 10. évfolyamos tanulók.

A középiskolai írásbeli felvételi vizsgák átlageredményei matematikából és magyar nyelvből is kedvezően alakultak: matematikából az előző éveketől nagyobb mértékben (+ 6,08 ponttal), magyar nyelvből kicsivel (+0,13 ponttal) haladták meg az országos átlagot. (Magyar nyelvből az elmúlt években az országos átlagtól némileg alacsonyabb átlagpontoszámot értek el a tanulók.)

A középiskolai továbbtanulási mutatók alapján az előző tanévi arányhoz képest 8 százalékkal nőtt az érettségire adó intézményben továbbtanuló diákok aránya (88%); az iskolatípusok megoszlása a tavalyi évhez képest szintén változott: ismét magasabb lett a gimnáziumban továbbtanuló tanulók aránya (76%), egyúttal csökkent a technikumban (12%), ill. szakképző intézményekben továbbtanulóké (9%).

A különleges gondozást igénylő tanulókkal kapcsolatos feladatokat az általános iskolai és a gimnáziumi intézményegység is megfelelően ellátta, az érintett tanulók számára felzárkóztatást, szükség szerint egyéni fejlesztést, ill. tehetséggondozást is biztosított. Tanórán kívüli foglalkozásokon különösen nagy arányban vettek részt általános iskolai tanulók, de a gimnáziumi foglalkozásokat is magas részvételi arány jellemezte (az intézmény által szervezett foglalkozások az általános iskolában többek között: dráma szakkör, gitár szakkör, környezetismereti szakkör, KRESZ, alsó tagozatos énekkar, felzárkóztató foglalkozások, versenyfelkészítő foglalkozások; a gimnáziumban többek között versenyfelkészítő foglalkozások, nyelvvizsga felkészítés). Sportköri foglalkozásokra az általános iskolai tanulók közel 30 százaléka járt, a gimnáziumban ez az arány nagyon alacsony (0,41%) volt.

Tanulmányi versenyeken mind általános iskolás, mind pedig gimnazista tanulók értékes helyezéseket értek el, melyek közül kiemelkedik egy 11. évfolyamos gimnazista tanuló eredménye, aki angol nyelvből az OKTV 2. fordulójába jutott, továbbá a KSH szervezésében megvalósult Középiskolások országos statisztikai csapatversenyén elért 5. hely. Az intézmény több tanulója jeleskedett városi és megyei sportversenyeken is. A kötelező érettségi tárgyakból elért eredmények középszinten magyar nyelv és irodalom, történelem és angol nyelv tárgyakból a vizsgált évben is meghaladták az országos átlageredményeket (a magyar nyelv és irodalom az országos gimnáziumi átlagot is), a matematika átlageredmény az országos átlagtól az előző évitől nagyobb mértékben maradt el (-8,31%). A matematikából emelt szinten vizsgázók átlageredménye ugyanakkor kicsivel magasabb lett az országos átlagnál.

Felsőoktatási intézményekbe a végzős tanulók az előző tanévhez közel hasonló arányban nyertek felvételt (60%); a felsőoktatásba jelentkezők és felvettek aránya 75 százalék. Nyelvvizsgával a végzett tanulók 30 százaléka rendelkezik, ami az előző tanévhez képest 27 százalékos csökkenést jelent.

Az alapfokú művészeti képzésben a teljes ciklusra számított fluktuáció meglehetősen magas, Művészeti Alapvizsgát a ciklus végén egy tanuló sem tett. A képzésben résztvevők évfolyamonként összesített tantárgyi átlaga kiváló (5,00).

Gyermek és ifjúságvédelmi tevékenység

Az intézmény a világnézetileg elkötelezett neveléssel és oktatással kapcsolatos elvárásokat és kötelezettségeket a diákok és a szülők tudomására hozza. Nyitvatartási

időben biztosítják a gyermekek, tanulók felügyeletét, a tehetséggondozásnak és felzárkóztatásnak működő, dokumentált rendszere van. A gyermek- és ifjúságvédelmi

feladatok tervszerűen szervezik. Az intézmény nevelési programja meghatározza a hátránykompenzációs feladatokat, együttműködnek a gyermekvédelmi szolgálattal és egyéb gyermekvédelmi intézménnyel, hatósággal.

A tanuló és gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések, tevékenység
Az intézmény SZMSZ-e és házirendje tartalmazza a jogszabályokban előírt védő-óvó előírásokat, ellenőrzési kötelezettségeket. Az alkalmazottak a gyermekbalesetekkel kapcsolatos kötelezettségeiknek eleget tesznek. Gondoskodnak a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatáról.

Az intézményi pedagógusminősítések eredményei

Az intézményi pedagógusminősítési eredmények alapján az érintett pedagógusok a vizsgált évben sikeresen teljesítették a minősítési eljárás követelményeit a pedagógus I (1 fő) és II fokozat (2 fő) vonatkozásában.

VIII.7. A vezetői program időarányos teljesítése

A pedagógusok támogatásának módjai az intézményben sokszínűek: mind használatos eszközeiknek folyamatos karbantartásában, cseréjében, beszerzésében, mind pedig az egymásközi szakmai párbeszédben, illetve külsős előadások, képzések bevonásával megvalósuló fejlődésben, önfejlesztésben, továbbképzések sorában a lehetőségek, az eszközök adottak voltak az adott tanévben számukra, az intézmény szakmai munkájának irányításában, erkölcsi állapotának javításában, alapidokumentumaink tartalmának finomításában a véleményük fontos volt, mindezen munkákban részt vettek, részt vehettek.

A tanulás támogatásának vezetői, intézményi eszközei a diákok számára szervezett mederben zajlottak, mesterpedagógusunk több évfolyamon tanulásmódszertant tanít(ott) a diákoknak, több tanár rendelkezik hasonló képesítésekkel ezen intézményi folyamatok megtámogatására, de igazából minden tanár figyelmet fordít a saját nevelési-tanítási munkájának folyamatában a diákok ezen célú támogatására. Mind fejlesztésre, mind tehetséggondozásra kellő óraszámban szolgáltak a diákok felé, egyes diákok motivátlanságával szakmai kihívásként találkoztak, illetve a gimnáziumban, s annak felsőbb évfolyamain, ahol már a kimeneti mérés, az érettségi kerül a fókuszba, a tanulás tanításának egyre korlátozottabb lehetőségei adottak a sokszor feszített tempó miatt, amit a sikeres szereplésre, pontgyűjtésre, továbbtanulásra való felkészítés megkövetel. Az iskolai közösség morális, magatartásbeli állapotának bemutatása illusztrálható azzal, hogy egyházi iskolaként, a bibliai erkölcsiséget, szellemiséget képviselve tanítanak, s ezt tárják mintaként és „követelményként” is a diákjaik felé, az iskolába felvételt kérve is ezen elvárásrendszerrel szembesítik mind a szülőkkel, mind a diákokkal, ezért a nevezett területen, bár vannak javítanivalóik folyamatosan, tartják a színvonalat.

Az iskola társadalmi környezetre gyakorolt hatásai részben behatárolhatatlanok, részben jó ideje adottak: a város szélén van az iskolaépület, de a város pont ezen irányban terjeszkedik, bővülő kertvárosi negyedek veszik körül, ahonnan – már csak praktikussági okokból is – szívesen hozzák a térben hozzájuk közel eső iskolába a gyerekeket a gyülekezetbe nem járó szülők is. A konzervatív értékrendszerük többnyire nagyon szimpatikus nekik. Általában jó híruket adják tovább, ami újabb családokkal való együttműködéseket eredményez. A város intézményhálózatával (iskolákkal,

egyetemmel, POK-kal, stb.) a szükséges mértékben, néha azon felül tartják különböző ügyekben a kapcsolatot.

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje

A nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendje:

Az iskola szorgalmi időben reggel 7:00 órától a szervezett foglalkozások befejezéséig, de legalább 17:00 óráig van nyitva, az óvoda 17:30-ig tart ügyeleti ellátást.

Az intézmény tanítási szünetekben ügyeleti rend szerint tart nyitva.

Az iskolát szombaton, vasárnap és munkaszüneti napokon – rendezvények hiányában – zárva kell tartani.

Éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjai

Óvodai nevelés

Szakmai értekezletek és vezetői feladatok

2025. augusztus

- Évnyitó értekezlet – belső tudásmegosztás
- Éves munkaterv egyeztetése, elfogadása
- Módszertani frissítések

2025. szeptember

- TÉR – Egyéni teljesítménycélok meghatározása
- oviKréta rögzítések, szakmai tanácskozás
- Feladatok és munkaterv pontosítása

2025. október

- Belső tudásmegosztás szakmai napokról, képzésekről
- BTMN felülvizsgálatok, ellátások szervezése
- Szakértők bevonása: logopédus, gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, pszichológus

2025. november

- Mérés-értékelés, MSSST mérési kijelölések
- Mérőanyagok felülvizsgálata, BTMN–SNI ügyintézés

2025. november

- Kukucs-tanoda egyeztetés – iskolaérettség, MSSST eredmények

2025. november–december

- Kreatív Karácsony – szervezés, előkészítés

2025. december

- OH kérelmek az iskolakezdés halasztásáról – pedagógiai vélemények

2026. február

- Tavaszi programok szervezése, feladatok elosztása

2026. április

- Módszertani egyeztetések, TÉR célok értékelése

2025. május

- Évvégi programok, ballagás, táborok előkészítése

- Belső tudásmegosztás szakmai napokról

2026. június

- Év végi értékelések, beszámolók
- Következő évi célok meghatározása

2026. augusztus

- Gyermekdokumentumainak, csoportnaplók lezárása
- Szakmai egyeztetések és évvégzés

Programok

Szeptember

- Nevelési év kezdete, beszoktatás
- 02–11 – Szülői értekezletek, Szülői Szervezet választása
- Logopédiai szűrések (3 és 5 évesek)
- Egyéni fejlesztések (BTMN), felülvizsgálati kérelmek
- Egyeztetés alsós munkaközösséggel, Kukucs tanodával
- 9 + 17 – Kirándulás a pallagi almáskertbe – almaszedés
- Papírgyűjtés
- 15 – Különfoglalkozások, művészetoktatás indítása
- 23 – Betakarítás ünnepe – szüreti program

Október

- 06 – Tá-Ti-ka és OVIangol indítása
- 01 – Zene világnapja – hangszerbemutató
- Őszi kirándulások
- 18 – Áthelyezett munkanap
- 22 – Nevelőtestületi kirándulás

November

- Fogászati szűrés
- 04 – Ákom-Bákom Bábszínház
- 10 – Teddy Maci kórház
- Egyeztetés leendő elsős tanítókkal
- Fogadóórák iskolába készülőknek

December

- 05 – Mikulás ünnepség
- 09 – Kreatív Karácsony
- Karácsonyi ünnepségek csoportokban (15-től)
- Aprók Karácsonya – adománygyűjtés
- Cipősdoboz akció
- 10 – OH kérelmekhez pedagógiai vélemények
- 12 – Kollektíva karácsonya
- 13 – Áthelyezett munkanap

Január

- Óvodai és iskolai beiratkozás meghirdetése
- 10 – Áthelyezett munkanap
- 12–31 – Új jelentkezők fogadása, nyílt napok
- Téli kirándulás
- Iskolalátogatás – óvodapedagógusok
- Féléves értekezlet
- 5 évesek logopédiai szűrése

Február

- Szülői értekezletek
- Fogadóórák
- Fejlesztési felmérések rögzítése

Március

- 01 – Újrapapír Nap – fenntarthatósági projekt
- 11–12 – Megemlékezés 1848. március 15-ről
- Óvodai nyílt napok
- 21 – Víz világnapja programok
- Húsvéti programok

Április

- 15 – Szülői értekezlet új beiratkozókknak
- 20–21 – Óvodai beiratkozás
- Ákom-Bákom Bábszínház
- 28–30 – Anyák napja – Szülők napja

Május

- 04–05 – Nevelésmentes napok (érettségi alatt)
- Tavaszi kirándulások
- 11 – Madarak és fák napja – Madárkórház támogatás
- 15 – Igényfelmérés nyári ellátásra
- 20 – Pünkösdi bibliai rajzverseny
- 29 – Ballagás (Fecske–Pacsirta–Gólya)
- 31–01 – Gyermeknap

Június–Július

- Nyári napi rend (jun.1–aug.31)
- Nyári úszótanfolyam
- Sport tábor
- Kézműves tábor
- Kincskereső tábor
- 30 – Éves értékelések, dokumentációk
- Csapatépítő kirándulás

Augusztus

- 24 – Nevelésmentes nap, évnnyitó értekezlet
- 25–29 – Fogadóórak új gyermekekkel
- 25–31 – Nyári óvodai ellátás
- 28 – Játszó délelőtt új ovisoknak
- 31 – Dokumentumok lezárása

Általános Iskolai nevelés - oktatás

Általános iskola – alsó tagozat

Egész tanévben

- Tanulmányi osztálykirándulás (1 alkalom)
- Koncertlátogatás – kórossal
- Színházlátogatás – drámaszakkörösökkel
- Felkészítés tanulmányi versenyekre, felzárkóztatás
- Sütívásárok a tanév során

2025. Augusztus

- Munkaközösségi értekezletek
- Osztályértekezletek
- Belső továbbképzés – tudásátadás

2025. Szeptember

- Szülői értekezletek
- DIFER-mérések az 1. évfolyamon
- Olvasóverseny beindítása
- Magyar Diáksport Napja
- Érzékenyítő előadás

2025. Október

- Diákmentorprogram beindítása
- E-dia koordináció
- Mezei Futóverseny

- 4. Noé bárkája jelmezverseny (Állatvédelmi témahéthez kapcsolódva)
- 22. Október 23-ai megemlékezés
- 2025. November
- 5. Bábszínház
- 15. Teddy Maci Kórház előadás – egyeztetés
- 15-19. Kukucs-tanoda bemutatóórái, beiskolázási egyeztetések óvodával
- 2025. December
- Mikulás partik
- „Karácsony a Biblia fényében” projekthét
- 19. Karácsonyi bazár
- 2026. Január
- Nyílt nap
- Kihívás hete
- Nyelvész verseny – vármegyei forduló
- 2026. Február
- Tollforgatók viadala – házi helyesírásverseny
- Szülői értekezletek, fogadóórák
- Teddy Maci Kórház
- 2026. Március
- 14. Március 15-ei megemlékezés
- Költészet világnapja – bibliai vers- és prózamondó verseny
- 6. Nőnap
- 2026. Április
- BPG Olimpia
- Fenntarthatósági témahét
- 27. Érzékenyítő előadás (Látássérültek Regionális Egyesülete), Vakvezető kutyák világnapja
- Kalendula premier
- Bábszínház
- 2026. Május
- Jutalomkirándulás a Salánki farmra – Olvasóverseny nyerteseinek
- 9. „Énekelj az erdőben!” – Madarak és fák napja program
- Gyermeknap
- Matek kaland – házi matematika bajnokság
- Biblianap – előkészítő megbeszélés
- 2026. Június
- 3. Biciklizés világnapja
- Környezetvédelmi világnap – szemétszedés
- 16. Biblianap (iskolai szintű)
- „Ki a tanteremből!” program
- 15–19. Közösségépítő projekthét

Általános iskola – Felső tagozat

- Szeptember 1. – Tanévnnyitó
- Szeptember 4–15. – Megbeszélés az SNI és BTMN tanulók ellátásáról
- Szeptember – Osztályfőnöki feladatok, szülői értekezletek
- Szülői értekezlet 5–8. évfolyam
- Kutatók éjszakája 7–8. osztály
- Szeptember 17 – Október 09 – Pályaválasztást megalapozó mérések (8. osztály)
- Szeptember 26. – Magyar Diáksport Napja

- Október 6. – Aradi vértanúk napja megemlékezés
- Október 22. – 1956-os megemlékezés
- Október – Dr. Kardos Albert vers- és prózamondó verseny
- Október – Vegyipari–kémia verseny (7–8. osztály)
- Szeptember–Október – Mezei futóverseny
- Október 31-ig – Továbbtanulási tájékoztató
- November – Iskolai nyelvi versenyek angolból
- November – őszi szünet utáni 2. hét – Nyílt nap
- November 27. – Thanksgiving programok
- December 01-ig – Felvételi jelentkezés (8. osztály)
- December – Mikulás ünnepség
- December 15. – Bukásra állók értesítése
- December – Spelling Bee (5. évfolyam)
- December utolsó hét – Christmas Party
- Január 19. – Osztályozó értekezlet
- Január 12 – Május 6 – NETFIT
- Január 24. – Központi írásbeli felvételi
- Január 30-ig – Félévi értesítések
- Február 03. – Pótfelvételi
- Február 10. – Felvételi eredmények
- Február 17. – Pancake Day
- Február 19. – Középiskolai jelentkezés
- Február 25. – Megemlékezés
- Február – Népdaléneklési versenyek
- Március 2–19 – Szóbeli felvételik
- Március 2–6 – Pénz7
- Március 13 – Március 15-i megemlékezés
- Március – Szülői értekezlet / fogadóóra
- Március 20. – Felvételi jegyzék
- Március 25–27 – Adatlapok módosítása
- Március 22 – Víz világnapja
- Március 23–27 – Digitális témahét
- Március 23 – Május 29 – Országos mérések
- Március 23 – Április 1 – Szülői értekezletek
- Április – Tankönyvrendelés
- Április 16 – Holokauszt emléknap
- Április 20–24 – Fenntarthatósági témahét
- Április 22 – Föld napja
- Április – BPG Olimpia
- Április 27 – Felvételi értesítés
- Április – Kalendula premier
- Május – Biblia nap előkészítése
- Május – Népdaléneklési verseny
- Május 8 – Madarak és fák napja
- Május – Bibliaismereti verseny
- Május 15 – Medvematek
- Május–Június – Kirándulások
- Május 31-ig – Bukásra állók értesítése
- Június – Vizsgák
- Június 4 – Nemzeti Összetartozás Napja

- Június – Dal-Derby
- Június 12 – Biblianap (7–8.)
- Június 15 – Biblianap (1–6.)
- Június – Családi KRESZ
- Június – Tankönyvek leadása
- Június – 9. évfolyam beiratkozás
- Június – Év végi értékelés
- Június 17 – Osztályozó
- Június 26 – Tantestületi értekezlet
- Június 20 – Tanérvzáró
- Június 20 – Ballagás
- Augusztus – Javítóvizsgák
- Augusztus – Tantestületi értekezletek

Gimnáziumi nevelés - oktatás

- Szeptember 1 – Tanérvnyitó
- Szeptember 4–15 – SNI/BTMN egyeztetés
- Szeptember – Osztályfőnöki feladatok
- Szeptember 12 – OKTV tájékoztatás
- Szeptember – Szülői értekezletek
- Szeptember 26 – Magyar Diáksport napja
- Október 17 – Szalagavató
- Október 20 – Felvételi tájékoztató
- Október 21 – 1956 megemlékezés
- Október – Mezei futóverseny
- November – OKTV
- November – Nyílt nap
- November 27 – Thanksgiving programok
- November – Nyelvi versenyek
- November 21 – Pályaorientációs nap
- December – Bemutató osztályfőnöki óra
- December – Mikulás klubdélutánok
- December 16–18 – Panettone & Stollen
- December 15 – Bukásra állók értesítése
- December – Christmas Party
- December 20 – Január 4 – Téli szünet
- Január 12 – Május 6 – NETFIT
- Január 30-ig – Félévi értesítések
- Február – Deutsche Telekom verseny
- Február – Olasz verseny nevezés
- Február 15 – Érettségi jelentkezés
- Február 17 – Pancake Day
- Február – Történelemverseny
- Február 25 – Megemlékezés
- Március 2–6 – Pénz7
- Március 14 – Március 15 megemlékezés
- Március 23–27 – Digitális témahét
- Március 22 – Víz napja programok
- Március 23 – Május 29 – Országos mérések

- Április – Német karriernap
- Április – Atomki látogatás
- Április – Tankönyvrendelés
- Április 16 – Holokauszt emléknep
- Április 20–24 – Fenntarthatósági hét
- Április 21 – Föld napja
- Május 2 – Ballagás
- Május 4–8 – Érettségi írásbeli
- Május – Medvematek
- Május–Június – Kirándulások
- Május végéig – Bukásra állók értesítése
- Június – Vizsgák
- Június 4 – Nemzeti Összetartozás Napja
- Június 12 – Biblianap
- Június 15 – Projekt nap
- Június – Tankönyvek
- Június 17 – Osztályozó értekezlet
- Június 22–24 – Szóbeli érettségi
- Június 20 – Tanérváró
- Június 26 – Záró értekezlet
- Augusztus – Javítóvizsgák
- Augusztus – Tantestületi értekezletek

A pedagógiai-szakmai ellenörzések megállapításai a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával

Óvodai nevelés

A pedagógiai szakmai ellenörzés megállapításai

Intézményi és vezetői tanfelügyelet megállapításai 2018. október 04 és november 16.:

Kiemelkedő területek: „Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumai, terveit, az oktatáspolitikai köznevelési céljaival, elvárásaival összehangoltak, az intézményegység dokumentumai a többcélú intézmény dokumentumaival koherenciát képeznek. A kiemelt figyelmet igénylő és különleges bánásmódban részesülő gyermekek színvonalas foglalkoztatása, fejlesztése és ezekre a gyermekekre való fokozott odafigyelés jellemző. A teljes személyiségre ható, támogató, tudatos, az erősségekből kiinduló, felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenység folyik az óvodában, az egyéni bánásmód alkalmazása megvalósul a feltételek maximális biztosításával. Az óvodapedagógusok együttműködése a szülőkkel, szakemberekkel a gyermekek megsegítése céljából, kiemelkedő. Színes, szabadidős intézményi programok szervezése, szülők aktív bevonásával jellemző. Kiemelkedő a családbarát szolgáltatások, családias légkör és a szülőkkel való hatékony kapcsolattartás. Az intézmény kiemelkedően támogatja a szakmai együttműködések a gyermekek fejlesztése érdekében. Kiemelkedő és rendszeres a tájékoztatás szülők és további partnerek irányában. Kiemelkedő az intézmény pedagógiai programjához biztosított tárgyi és infrastrukturális felszereltség. Reális képpel rendelkeznek a nevelő-oktató munka humán erőforrás- szükségletéről. Nyitottak az innovációkra, az új hagyományok megteremtésére, aktívan részt vesznek a szervezeti és tanulási kultúra fejlesztésében. Alapdokumentumok koherensek az országos alapdokumentumokkal. A célok megvalósításának részfeladatai a munkatervben rögzítettek, kidogozottak. Kiemelkedő az intézményi működés nyilvánossága, az intézmény pozitív arculatának menedzselése.”

Fejleszthető területek: „A gyermekek és a pedagógusok mérési és értékelési rendszerének

részletesebb, hatékonyabb rendszerének kidolgozása szükséges. A mérési rendszer a PDCA ciklusok összhangjának megfeleltetése: megjelenjen a tervekben az előző időszak mérési eredményeinek mutatója alapján a fejlesztendő terület. A Pedagógiai Program kiemelt céljaira vonatkozó eredménymutatók kidolgozása is szükséges. Munkatársak között a hatás és jogkörök felülvizsgálata szükséges. Helyi díj rendszerének kialakítására történt javaslat. Szükséges a humán erő gazdálkodás hatékonyságának, egyenletes terhelésnek a megvitatása, felülvizsgálata, véleményeztetése a kollektívával. Információ áramlás hatékonyságának

felülvizsgálata, változtatások szükség szerint.” Általános iskola

1. Pedagógiai folyamatok A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

Az intézményi beszámoló elemző, feladat kijelölő résszel bővítése segítené a prioritások meghatározását, a célok megvalósításának ütemezését. A belső ellenőrzések eredményeinek dokumentálása.

Kiemelkedő területek:

Az alapdokumentumokban meghatározott célok alapján részletesen kidolgozott éves terveket készítenek. Ezeket következetes munkával, a munkaközösségek együttműködésére építve valósítják meg. Az értékelési rendszert a partnerek is ismerik, a pedagógusok az egyéni fejlődésre is figyelemmel alkalmazzák.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

A tanulók személyes és szociális képességeinek sokoldalúbb megismerése, fejlesztése. A partnereknek több lehetőség biztosítása a döntések előkészítésében az elégedettség javítása érdekében.

Kiemelkedő területek:

Változatos közösségfejlesztő programokat valósítanak meg az intézményben a szülői közösség bevonásával. Az egészséges életmódra nevelés feltételeinek megteremtése, gyakorlati megvalósítása kiemelkedő.

3. Eredmények

A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

Az intézményi önértékelés intézkedési tervének végrehajtása a belső és külső mérések eredményeinek elemzésére, a tanulságok levonására, feladatok kijelölésére vonatkozóan.

Kiemelkedő területek:

A kompetenciamérési eredmények (8.évfolyam) következetes fejlesztési tevékenységet mutatnak. A belső mérések rendjének kialakítására tett intézkedések előre mutatóak.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

A pedagógusok munkáját elismerő hagyomány folytatása. Az információátadás hatékonyságának felülvizsgálata, elemzése. Kiemelkedő területek:

A munkaközösségek a cél megvalósításáért tervszerű tevékenységgel, szoros együttműködésben dolgoznak. Az intézményben folyó magas színvonalú szervezeti kultúra és a szakmai műhelymunka. A pedagógusok szakmai fejlődés iránti igénye, és a munkaközösségeken belüli belső tudásmegosztás.

5. Az intézmény külső kapcsolatai A kompetencia értékelése:

Fejleszhető területek:

Honlap frissítése a mindenkori törvényi tájékoztatási kötelezettség szerint. Kiemelkedő területek:

Az intézmény a kiemelt partnerekkel folyamatos kapcsolatot ápol. A partnereket tájékoztatja terveiről, eredményeiről.

6. A pedagógiai munka feltételei A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

A pedagógusok egyenletes terhelése. Az IKT eszközök alkalmazásának nyomon követhetősége, dokumentációja.

Döntéselőkészítés dokumentáltsága. Kiemelkedő területek:

Az intézmény innovatív szellemű. A tárgyi és személyi feltételek biztosítása magas szintű, de a fejlesztés, fejlődés igénye jellemző. Céljai megvalósítása érdekében minden lehetőséget megragad, pályázatokat ír, nyer. A jó gyakorlatok, új pedagógiai módszerek alkalmazása terén nyitott, támogató. Kapcsolata a fenntartóval jó és rendszeres.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

A kompetencia értékelése:

Fejleszthető területek:

Tervek megvalósulásának vagy meghiúsulásuk dokumentálása. Kiemelkedő területek:

Az intézmény célkitűzései világosak, egyértelműek. A célkitűzések megvalósításához változatos, korszerű módszertant, oktatási segédanyagokat használ. Képzési terveit innovativitás, célszerűség, gyakorlatiasság jellemzi.

Gimnázium: Nem történt pedagógiai - szakmai ellenőrzés

Alapfokú Művészeti Iskola: Nem történt pedagógiai - szakmai ellenőrzés

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok

A Huszár Gál Gimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda tanulóinak kimaradásával kapcsolatos adatok:

1. évfolyam: nincs
2. évfolyam: 1 fő
3. évfolyam: 2 fő
4. évfolyam: 2 fő
5. évfolyam: 3 fő
6. évfolyam: 6 fő
7. évfolyam: 7 fő
8. évfolyam: 1 fő
9. évfolyam: nincs
10. évfolyam: nincs
11. évfolyam: 2 fő
12. évfolyam: nincs

Évfolyamisméltés egy évfolyamon sem fordul elő.

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetősége

A tanítási órán kívüli egyéb foglalkozások

Az iskola – a tanórai foglalkozások mellett- a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei, valamint az intézmény lehetőségeinek figyelembe vételével tanórán kívüli egyéb foglalkozásokat szervez. A foglalkozások helyét és időtartamát az igazgató és helyettesei rögzítik a tanórán kívüli órarendben, terembeosztással együtt. A foglalkozásokról naplót kell vezetni.

- A tehetséggondozás keretében szolgáló csoportokat a magasabb szintű képzés igényével a munkaközösség-vezetők és az igazgató egyeztetése után lehet meghirdetni. Ezek vezetőit az igazgató bízta meg. A foglalkozások időpontjáról és a látogatottságról naplót kell vezetni.

- A tanulók öntevékeny diákköröket hozhatnak létre, melyeknek meghirdetését, megszervezését és működtetését a diákok végzik. A diákkörök munkája nagymértékben hagyatkozik a kreatív tanulók aktivitására, önfejlesztő tevékenységre. A diákkörök szakmai irányítását a tanulók kérése alapján kimagasló felkészültségű pedagógusok vagy külső szakemberek végzik az intézményvezető engedélyével.

- Az iskola ünnepi műsorainak, megemlékezéseinek terveit az éves munkaterv tartalmazza a műsor elkészítéséért felelős pedagógus megnevezésével. Az ünnepségeken az iskola tanulói a házirend, az SZMSZ és a szóbeli utasításoknak megfelelő öltözékben és rendben kötelesek megjelenni.

- A versenyeken való részvétel diákjaink képességeinek kialakítását és fejlesztését célozza. A tanulók szaktanári felkészítést igénybe véve intézményi, városi, kistérségi és országos meghirdetésű versenyeken vehetnek részt. A meghirdetett országos versenyekre a felkészítésért, a szervezésért, a nevezésért a szaktárgyi munkaközösségek és a nevelési-szervezési igazgatóhelyettes felelősek.

- A felzárkóztatások, korrepetálások célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. A korrepetálást az igazgató által megbízott pedagógus tartja.

- Az iskola énekkara és zenekara sajátos diákkörként működik, vezetője az igazgató által megbízott kórusvezető tanár. Elsősorban az egyén közös éneklésének igényét hivatott kielégíteni, de az iskolai, kistérségi és városi kulturális rendezvények színesítését is szolgálja. A kóruspróbák, zenekari próbák meghatározott időben – a rendkívüli eseteket leszámítva, heti két alkalommal tarthatók. Ez időben egyéb foglalkozások csak az igazgató vagy helyettesének külön engedélyével szervezhetők.

- A diákszínpad az iskola tanulói és szülői körében jelentkező széleskörű igényeket elégíti ki működésével. Feladata tehetséges diákjaink számára kibontakozási lehetőség biztosítása, produkciók készítése az iskola és a város különféle kulturális rendezvényeire.

- A Galériában különböző jellegű kiállítások megrendezésére kerül sor hivatásos és amatőr művészek, az iskola diákjainak vagy dolgozóinak alkotásaiból. Tevékenységének irányítása az igazgató által megbízott pedagógus feladata.

- Szervezett külföldi kapcsolatok révén a tanulók jobban elmélyülhetnek a tanult idegen nyelvekben, megismerhetik az adott országban élő embereket. Ezek során közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek az Európai Unió országairól. A környező országokban élő

magyar kisebbségekkel jó kapcsolatok kialakítására törekszünk, testvériskolai kapcsolatok kialakításán keresztül. Külföldi utazások az igazgató engedélyével és pedagógus vezetésével, a szülők hozzájárulásával szervezhetők.

- A tanulmányi kirándulás az iskolai élet, a közösségek kialakításának és fejlődésének szerves, pótolhatatlan része. Ezért az iskola mindent megtesz a kirándulások igényes és egyben olcsó megszervezése és problémamentes lebonyolítása érdekében. A tanulmányi kirándulások szervezésének és lebonyolításának kérdéseit igazgatói utasításban kell szabályozni.

A hétfélig házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

A Huszár Gál Gimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvodában a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- a házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (készség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása
- a tanulók eredményes felkészülésének érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kétféle témazáró, illetve félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

Eljárásrend a házi feladat adásának szabályozására

Kötelező házi feladat

- Szóbeli házi feladat
- Tananyaghoz kapcsolódó:
 - elnevezések – szakkifejezések
 - fogalmak – összefüggések
 - szabályok – törvények
 - ismeretek, melyeket az óravázlat, illetve a tankönyv tanár által kijelölt részei tartalmaznak
- Kötelező olvasmány, melyet a magyar nyelv és irodalom tanterv évfolyamonként megjelöl
- Tananyaghoz kapcsolódó, az ismeretek elmélyítését szolgáló szemelvények, ajánlott irodalom
- Memoriterek – melyeket a szaktárgyi tanterv megjelöl

- Írásbeli házi feladat

- Tankönyv, munkafüzet, feladatgyűjtemény, iskolai füzet, tanító – tanár által kijelölt feladatainak megoldása
- Tananyag szerves részét képező fogalmazások, írásbeli elemzések, gyűjtőmunkák elkészítése

Általános rendelkezések a kötelező házi feladatra vonatkozóan

- A szóbeli és írásbeli házi feladat mindenkor szervesen kapcsolódjon a tanóra anyagához, témájához
- Célja minden esetben a tanórán szerzett ismeretek megszilárdítása, elmélyítése és a tantárgyi készségek begyakorlása legyen
- A házi feladat ellenőrzése, megbeszélése következetes legyen a legközelebbi órán
- Módszere lehet:
 - a tanuló ellenőrzése
 - a tanító – tanár javítása
- Félévente minden nevelő kötelessége tanítványai füzetét, írásbeli munkáját legalább egyszer áttekinteni. Alsó tagozaton – különösen első osztályban – az eredményes képességfejlesztés

érdekében havi gyakorisággal

- Írásbeli házi feladat értékelése – tartalmi és formai szempontból – egyaránt fontos, ezt a nevelő szóban és írásban is közölheti a tanulóval
- Korrekció
- Tartalmi vagy formai igénytelenség esetén a feladat újra íratása
- Hibás feladatmegoldás javítása egyéni esetben
- Osztály érintő általános hiba esetén újratanítás, hiányosságok pótlása

Szorgalmi (házi) feladat

Minden esetben a tanuló önkéntes vállalása alapján történik

- Szóbeli házi feladat
- Vállalt kiselőadás a tananyaghoz kapcsolódva
- Ajánlott olvasmány – melynek a jegyzékét a magyar nyelv és irodalom tanterv megjelöl évfolyamonként
- Házi és felmenő versenyekre való felkészülés

- Írásbeli szorgalmi házi feladat
- Képességek fejlődését, tehetség fejlesztését, kibontakozását elősegítő feladatok megoldása
- Levelezős és felmenő rendszerű feladatok megoldása
- Írásbeli pályamunkák készítése

Általános rendelkezések szorgalmi (házi) feladatra vonatkozóan

- Szóbeli és írásbeli szorgalmi feladat a tantárgyi követelményeken felüli teljesítmény célozza. Hozzájárul a tanuló széleskörű tájékozottságához.
- Szaktanár ajánlása, motivációja alapján a tanuló önként vállalása.
- A szorgalmi feladat mennyisége: a tanuló teherbírásán és kitartásán is múlik, más-más elvárás lehet, egyénenként óvakodjunk, hogy túl sok feladat adásával a tanuló kedvét ne veszítse el
- Szorgalmi feladat gyakorisága: a tanulók elfoglaltságát figyelembe véve történjen, átlagosan havonta egy-két alkalommal adjunk, kivétel a verseny felkészülés időszaka
- Pedagógiai szempontból szükséges a szorgalmi feladat megoldásához plusz tanári segítség nyújtása
- Minden esetben a szorgalmi munkát:
 - ellenőrizzük, értékeljük (az igazi pedagógiai értéke akkor van, ha ez a közösség előtt történik)
 - az érdemi szorgalmi munkát jutalmazzuk (a tanító és a szaktanár által kidolgozott rendszerű jutalomban részesüljön)

Eljárásrend az írásbeli beszámoltatás szabályozására

Az írásbeli beszámoltatás formái, gyakorisága

- Diagnosztikus mérés
- Célja: a tanulók előzetes ismereti szintjének megállapítása, helyzetfelismerés, feladat meghatározó jelleggel az adott tanulócsoporthoz
- A teljesítményeket pontszámokban, illetve százalékokban kifejezve értékeljük, nem osztályozzuk
- Diagnosztikus mérést valamely osztályfokra való belépéskor, tanárváltáskor, iskoláztatás

szakasz -határain, ill. egyéb objektív tényező hatására végzünk az adott célcsoportban

- Formatív mérés
- Célja: a tanulási folyamat eredményének követése
- Formái:
 - írásbeli felelet
 - röpdolgozat
 - témaközi felmérés
 - témazáró dolgozat
- A teljesítményeket – a tantervi követelményekkel való összehasonlítás alapján – osztályozzuk
- A tanulási folyamat által meghatározott időben rendszeresen tervszerűen elosztott gyakorisággal végezzük
- Szummatív mérés
- Célja: az adott évfolyamon, vagy az iskoláztatás szakasz határán a tanítási – tanulási folyamat eredményének mérése
- Szummatív mérés formái:
 - év végi felmérés
 - szintmérés
 - képességmérés
 - ismeret és tájékozottság mérése
- A teljesítményeket a törzsanyag követelményeivel (minimum, átlagos, optimum szinthez) összehasonlítva pontokban és százalékokban kifejezett ütemek szerint értékeljük. Nem osztályozzuk. Megtervezzük az egyén és az adott populáció egésze számára a szükséges korrekciót

Írásbeli beszámoltatás rendje

A magyar oktatás helyzetének, színvonalának megállapítását célzó országos és nemzetközi mérések. Oktatási Minisztérium – OKÉV által kijelölt mérések, melynek anyagát és idejét az oktatási miniszter rendeletben határozza meg. (Képességmérések, MONITOR vizsgálat stb.)

Az írásbeli beszámoltatás különféle formáit alkalmazni hivatott személyek:

- tanító, szaktanár
- munkaközösség-vezető
- szaktanácsadó
- igazgatóhelyettes, főigazgató-helyettes, igazgató, főigazgató

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

A tanulmányok alatti vizsgák tervezett időpontjai:

2026. január 1-3 hete, illetve 2026. május utolsó és június 1-2 hete. Továbbá 2026. augusztus 24-28 között.

A osztályozó vizsga tantárgyankénti és évfolyamonkénti követelményeit a Huszár Gál Gimnázium, Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda házirendje tartalmazza.

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

1. évfolyam: 1.a - 20 fő; 1.b - 21 fő

2. évfolyam: 2.a - 18 fő; 2.b - 16 fő

- 3. évfolyam: 3.a - 17 fő; 3.b - 17 fő
- 4. évfolyam: 4.a - 16 fő; 4.b - 15 fő
- 5. évfolyam: 5.a - 22 fő; 5.b - 19 fő
- 6. évfolyam: 6.a - 16 fő; 6.b - 17 fő
- 7.évfolyam: 7.a - 18 fő; 7.b - 16 fő
- 8.évfolyam: 8.a - 32 fő
- 9. évfolyam: 9.a - 9 fő
- 10. évfolyam: 10.a - 15 fő
- 11. évfolyam: 11.a - 26 fő
- 12. évfolyam: 12.a- 24 fő

Az első minősítés évéhez viszonyítva az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamok száma

A művészetoktatásra járók létszámának alakulása: - 2004/2005-ös tanévben: 53 fő (E/1:23fő, A/1:30fő) - 2005/2006-os tanévben: 65 fő (E/1-2: 20fő, A/1: 19 fő, A/2: 26 fő) - 2006/2007-es tanévben: 59 fő (E/1-2: 20 fő, A/1: 12 fő, A/2: 11 fő, A/3: 16 fő) - 2007/2008-as tanévben: 87 fő (E/1-2: 20 fő, A/1: 20 fő, A/2: 16 fő, A/3: 15 fő, A/4: 16 fő) ebben a tanévben a képzőművészeti tagozat országos minősítésen esett át. - 2008/2009-es tanévben 103 fő (E/2: 19 fő, A/1: 19 fő, A/2: 16 fő, A/3: 18 fő, A/4: 15 fő, A/5: 16 fő) - 2009/2010-es tanévben: 92 fő (E/2: 11fő, A/1: 16 fő, A/2: 16 fő, A/3: 14 fő, A/4: 10 fő, A/5: 10 fő, A/6: 15 fő) - 2010/2011-es tanévben 61 fő (A/1: 18 fő, A/2: 15 fő, A/3: 7 fő, A/4: 7 fő, A/5: 7 fő, A/6: 7 fő) - 2011/2012-es tanévben 37 fő (A/1: 10 fő, A/2: 7 fő, A/3: 7 fő, A/4: - fő, A/5: 9 fő, A/6: 4 fő) - 2012/2013-as tanévben: 40 fő: (A/1: 12 fő, A/2: 14 fő, A/3: 0 fő, A/4: 8 fő, A/5: 6 fő) - 2013/2014-es tanévben: 41 fő: (A/1: 13 fő, A/2: 13, A/3: 11 fő, A/4: 0 fő, A/5: 4 fő, A/6: 0 fő) - 2014/2015-ös tanévben: 45 fő: (A/1: 17 fő, A/2: 8 fő, A/3: 8 fő, A/4: 8 fő, A/5: 0 fő, A/6: 4 fő) - 2015/2016-os tanévben: 44 fő: (A/1: 13 fő, A/2: 10 fő, A/3: 8 fő, A/4: 7 fő, A/5: 6 fő, A/6: 0fő) - 2016/2017-es tanévben: 40 fő: (A/1: 12 fő, A/2: 10 fő, A/3: 5fő, A/4: 5 fő, A/5: A/6: 3 fő) - 2017/2018-as tanévben: 41 fő: (A/1: 15 fő, A/2: 9 fő, A/3: 5fő, A/4: 5 fő, A/5: 5 fő,A/6: 2fő) - 2018/2019-es tanévben: 56 fő: (A/1: 22 fő, A/2: 9 fő, A/3: 11fő, A/4: 5fő, A/5: 4 fő, A/6: 5 fő) - 2019/2020-as tanévben:51 fő: (A/1: 16 fő; A/2: 9 fő; A/3: 11 fő; A/4: 9 fő; A/5: 1 fő; A/6: 5 fő) - 2020/2021-es tanévben:42 fő: (A/1: 13 fő; A/2: 9 fő; A/3: 7 fő; A/4: 7 fő; A/5: 5 fő; A/6: 1 fő) -2021/2022-es tanévben: 57 fő: (A/1: 21 fő; A/2: 12 fő; A/3: 8 fő; A/4: 4 fő; A/5: 7 fő; A/6: 5 fő) -2022/2023-as tanévben: 57 fő: (A/1: 20 fő; A/2: 15 fő; A/3: 8 fő; A/4: 6 fő; A/5: 3 fő; A/6: 5 fő) -2023/2024-es tanévben: 61 fő (előképző1: 8 fő; A/1: 16 fő; A/2: 15 fő; A/3: 9 fő; A/4: 6 fő; A/5: 4 fő; A/6: 3 fő)

2024/2025.-ös tanévben: 53 fő (előképző 1./a – 8 fő; előképző 1./b – 5 fő; A1- 14 fő; A2 – 8 fő; A3 –5 fő; A4 – 5 fő; A5 – 4 fő; A6 – 4 fő)

2025/2026-os tanévben: 57 fő (előképző 1. – 5 fő; előképző 2. – 6 fő; A1- 15 fő; A2 – 12 fő; A3 – 6 fő; A4 – 4 fő; A5 – 4 fő; A6 – 3 fő)

Az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvétel

A vármegyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredmények
 2021. november - Hajdú-Bihar Megyei Horgász Szervezetek Szövetség Horgászélményem című megyei rajzpályázat - 1. helyezés
 2022. február - Részvétel az Auchan áruház által a megyében kiírt farsangi rajzversenyen
 2022. március - Részvétel a Méhészet folyóirat által kiírt „Méhbarát kert” elnevezésű országos rajzpályázaton
 2022. június - Részvétel a Herbaház által kiírt „Egy boldog nap a szabadban”-témájú rajzversenyen
 2024. - Az én robotom 1., 2., 3. helyezés

2025. Víz világnapja, A víz kincs 2. helyezés

2025. Debreceni Kinizsi Pál Általánosiskola által meghirdetett Kinizsi és kora, illetve Mátyás mondák témájú városi rajzverseny 3. helyezés

Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei, hagyományai

Az alapfokú művészeti iskola rendezvényei, hagyományai: - Iskolai természethét keretében megrendezett rajzverseny, és kiállítás. - Iskolai ünnepek dekorációjában való részvétel (október 6.) - Iskolai rendezvények, ünnepek dekorációjában való részvétel (mikulás és karácsonyi) - Iskolai karácsonyi vásárra történő ajándéktárgy készítése, és árusítása. - Iskolai ünnepek dekorációjában való részvétel (március 15.) - Biblia nap keretében megrendezett Biblia illusztrációs rajzverseny és kiállítás. - Anyáknapi ajándéktárgy készítés. - Gyereknapi kézműveskedés, kerámia és kispasztika készítés. - Nyári rajz és kézműves tábor.

A helyi kulturális életben történő szerepvállalás

A helyi kulturális életben történő szerepvállalás: - Rendszeres szereplés és részvétel a különböző városi és megyei művészeti versenyeken, pályázatokon. Egyéb kulturális életben történő szerepvállalás: - Rendszeres Részvétel a nyíregyházi Bethlen Művészeti Fesztiválon

Összesítő kimutatás a feladatellátási hely típusa szerint (a01t01) - KIRSTAT 2025.

	Összes feladatellátási helyek száma	Gyermekek, tanulók nyitó létszáma				Főállás keretében pedagógus, oktató munkakörben alkalmazottak nyitóállománya		Osztályterem, szaktanterem / csoportszoba összesen	Osztályok, csoportok száma összesen	Nevelő és oktató munkát közvetlenül segítő, egyéb munkakörben dolgozók nyitóállománya	
		Összesen	ebből			Összesen	ebből nő			Összesen	Ebből nő
			leányok	integráltan és külön csoportban nevelt, oktatott sajátos nevelési igényűek	felőttoktatásban, szakképzésben felnőttképzési jogviszonyban résztvevők						
Óvoda	1	116	60	0		7	7	5	5	14	13
Általános iskola	1	289	140	5	0	27	22	16	15	11	10
Gimnázium	1	73	37	1	0	13	9	7	4	6	3
Összesen	3	478	237	6	0	47	38	28	24	31	26
Alapfokú művészetoktatás	1	57	47			2	1	1		2	2